

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Группа научных специальностей: 5.7. Философия

Научная специальность: 5.7.4. Этика

Форма обучения: очная

Саранск

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. М. А. Елдин, доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

Разработчики: доктор философских наук, зав. кафедрой философии *Мартынова Елена Анатольевна*; доктор философских наук, профессор кафедры философии *Зейналов Гусейн Гардаш оглы*; доктор философских наук, профессор кафедры философии *Пискунова Светлана Ивановна*;

Программа утверждена на заседании кафедры права и философии, протокол № 2 от 26.01.2022 года

Зав. кафедрой права и философии



Е. В. Рябова

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1.1) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знанием и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

знать:

– отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);

– историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);

– общенаучные методы исследования (в соответствии с ОПК-6);

– систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);

– особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-1);

– социальные функции науки (в соответствии с УК-1);

– возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

уметь:

– использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в

соответствии с ОПК-2);

- работать в междисциплинарной команде (в соответствии с ОПК-4);
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с ОПК-2, ОПК-6);

быть способным к:

– методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-5);

– способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с ОПК-7);

– углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с ОПК-7);

– способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (в соответствии с ОПК-4, ОПК-5);

– методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-2);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	144/4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	
лекции	36/1
практические занятия	36/1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72/2
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	14/ 0,4
подготовка реферата	14/ 0,4
подготовка к зачету	14/ 0,4
подготовка к экзамену	14/ 0,4
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	16/ 0,3

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы философии науки	12	12		24

2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	12		24
3	История науки по направленности (профилю) подготовки	12	12		24
Итого:		36	36		72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Становление философия науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса , Т. Куна, П. Фейерабенда , М. Полани .

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея .

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как

профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа

цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия

коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. История этики

Тема 1. Нравственность в истории культуры.

Предыстория нравственности. Институт табу в первобытном обществе. Запрет инцеста и запрет убийства человека из своего тотема как два важнейших табу. Значение и функции ритуала: живая, священная история рода, связь с предками и легендарными временами. Моральное значение жертвоприношения. Правило талиона и возникновение отношений обмена-дарения. Разложение классического талиона.

Нравственно-правовые кодексы древних цивилизаций. Законы Хаммурапи. Декалог Моисея как моноэтнический религиозный морально-правовой кодекс. Обоснование кастового строя в философско-нормативной системе законов Ману. Кодификация нравственности в полисной античной культуре: законы Ликурга против роскоши, Драконта против убийства и Салона против долгового рабства. Отражение моральных требований в Римском праве: Законы двенадцати таблиц, Дигесты Юстиниана как обоснование статуса и прав гражданина Римского государства.

Ценности евангельской морали: идея универсальной любви, прощения, сострадания, помощи ближнему, победы над смертью. Рыцарский и монашеский этосы как выражения нравственного идеала Средневековья. Возникновение, расцвет и закат рыцарства как военных, политических и религиозных союзов. Добродетели рыцарства: мужество, товарищество, вера, верность клятве,

щедрость, честь. Рыцарские ордена, их уставы и ценностное содержание. Монашество как религиозное и этическое движение, как идеальное сообщество. Правила послушания, воздержания, бедности. Идеал святости. Уставы монашеских орденов: бенедиктинцы, доминиканцы, францисканцы.

Тема 2. Античная этика. Гомеровский героический этос как моральный канон античности. Моральные поучения Семи мудрецов. Единство онтологии и моральности в этике досократиков. Софистика: отличие культуры от природы с точки зрения моральности. Интеллектуализм Сократа. Сократические школы. Индивидуальная и социальная этика Платона. Классические эллинские добродетели. Этика добродетелей Аристотеля. Нравственные доктрины эпохи эллинизма: эпикуреизм и стоицизм. Римский стоицизм

Тема 3. Этика Средневековья. Библия как нравственный канон средневековой культуры. Различие моральных установок Ветхого и Нового Завета. Рецепция христианской этикой античных идей. Теомное обоснование морали Августином, его полемика о свободе воли и благодати с Пелагием. Этика в схоластике. Философия поступка П. Абеляра. Учение Бонавентуры о восхождении души к Богу. Фома Аквинский о соотношении воли и интеллекта; его систематизация добродетелей и учение о высшем благе.

Тема 4. Этика Нового времени. Обоснование суверенности личности как морального субъекта в этике Нового времени. Героический энтузиазм Дж. Бруно как вера в неограниченные возможности человеческого разума. Скептицизм Монтеня. Разум против страстей. Декарт: механистическая модель поведения; временные правила морали. Спиноза: единство этики и онтологии; интеллектуальная любовь к Богу как выражение субстанциальности человека. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеций. Разум как высшая нравственная ценность Просвещения. Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантианская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Категорический императив, постулаты чистого практического разума. Эвдемонизм Фейербаха.

Тема 5. Этика XX века. Критика кантовской моральной философии Гегелем и Шопенгауэром. Марксизм и этика. Имморализм Ницше. Метаэтика и анализ языка морали. Проблема свободы и различия подлинного и неподлинного бытия в экзистенциализме. Моральная критика основ современной цивилизации А. Швейцером и представителями Франкфуртской школы. Философия трагического чувства жизни М. де Унамуно. Феноменологическая аксиология об абсолютных и относительных ценностях. Нравственные основания либерализма и теория справедливости Дж. Ролза. Коммуникативная этика «Другого» (М. Бубер, Ж.-П. Сартр, Э. Левинас).

Тема 6. Гуманизм в истории этики.

Понятие и ценности гуманизма. Возрожденческий гуманизм как вера в неограниченные возможности человека. Гуманизм Реформации, идея призвания и ответственности. Гуманизм Нового времени; его основные идеи: свобода личности, естественные права, право на счастье и на удовлетворение личного интереса, идея вечного мира. Марксистский гуманизм как неприятие эксплуатации человека человеком. Гуманизм XX века, его трагический пафос. Идея

исключительной ценности человеческой жизни, идея защиты прав человека и права личности на благополучие и благосостояние. Идея ненасилия.

Этика прав человека. Идея «естественного права» от античности до Нового времени. Неотчуждаемое право человека на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, собственность и мирный труд. Закрепление идеи прав человека в исторических документах, различные варианты и толкования прав человека. Великая хартия вольностей, Декларация независимости США, Конституция США, Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция Франции 1791 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Пакт об политических, экономических и культурных правах. «Три поколения» прав человека. Критика идеи прав человека.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет философии науки

Ключевые слова: наука, позитивизм, науковедение, эпистемология, философия науки, научное познание.

План занятия:

1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.

2. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.

3. Функции науки в обществе.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2):

1. Выделите предмет философии науки

2. Раскройте основные функции науки в жизни общества.

Контрольные вопросы

1. Что является предметом философии науки?

2. Имеет ли философия науки самостоятельное предметное поле для исследования?

3. Какие проблемы входят в проблемное поле философии науки?

4. Какие функции выполняет наука в жизни общества

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Ключевые слова: преднаука, античная наука, научная деятельность.

План занятия:

1. Четыре основные гипотезы возникновения науки:

– феномен античной науки;

– наука Древнего Египта;

– наука в контексте поздней средневековой культуры;

– наука Нового времени.

2. От преднауки к науке.

3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности в Новое время.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-4):

1. Проанализировать особенности преднауки.
2. Выявить истоки и предпосылки становления науки.
3. Выделить особенности формирования науки как профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Какие особенности характерны для преднауки?
2. В чем особенность античной науки?
3. Какие особенности имеет наука средних веков?
4. Какие особенности имеет наука Нового времени?
5. Когда формируется современная наука?
6. Как можно классифицировать науку?

Тема 3. Наука как социокультурный феномен

Ключевые слова: научное познание, экстернализм, интернализм, научность, традиции, инновации.

План занятия:

1. Наука и философия. Философские основания науки.
2. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и ненауки. Критерии научности.

4. Многообразие форм знания.
5. Традиции и новации в науке.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-5):

1. Проанализировать особенности научного познания.
2. Выявить многообразие форм знания.
3. Выделить критерии научности.
4. Раскрыть сущность проблемы экстернализма и интернализма

Контрольные вопросы:

1. Какие философские основания науки можно выделить?
2. Какие традиции и новации существуют в науке?
3. В чем сущность проблемы экстернализма и интернализма?

Тема 4. Основания науки

Ключевые слова: научное знание, эмпирический уровень научного исследования, теоретический уровень научного исследования, сциентизм, антисциентизм, научная картина мира.

План занятия:

1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования.

2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Эволюция научной картины мира.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-6):

1. Проанализировать особенности сциентизма.
2. Выявить структуру научного знания.
3. Проанализировать особенности антисциентизма.
4. Раскрыть сущность научной картины мира.

Контрольные вопросы:

1. Какую структуру имеет научное знание?
2. В чем сущность антисциентизма?
3. Какие особенности имеет сциентизм?
4. Что такое научная картина мира?

Тема 5. Типы научной рациональности

Ключевые слова: рациональность, эпистемология, научное знание, динамика культуры.

План занятия:

1. Многообразие значений понятия рациональности.
2. Рациональность как ценность культуры.
3. Исторические типы рациональности.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-7):

1. Проанализировать значения понятия рациональности.
2. Выявить роль рациональности в научном познании.
3. Проанализировать рациональность как ценность культуры.
4. Выделить исторические типы рациональности.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия рациональности?
2. Какое ценностное значение имеет рациональность в рамках культуры?
3. Какие исторические типы имеет рациональность?

Тема 6. Современные концепции философии науки

Ключевые слова: верификация, венский кружок, демаркация, конвенционализм, неопозитивизм, позитивизм, протокольные предложения.

План занятия:

1. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).
3. Конвенционализм как второй этап развития философии науки (А. Пуанкаре, Э. Мах, Р. Авенариус).
4. Неопозитивизм (Венский кружок).

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2):

1. Проанализировать значения понятия верификация.
2. Выявить роль позитивистской традиции в философии науки.
3. Проанализировать конвенционализм как этап философии науки.
4. Выделить особенности эмпириокритицизма Маха и Авенариуса.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия верификация?
2. В чем сущность неопозитивизма?
3. В чем особенность конвенционалистского подхода в философии науки.
4. В чем особенность позитивистской традиции в философии науки?

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли

Ключевые слова: антропоцентризм, социально-гуманитарное знание, гуманизм, антропология

План занятия:

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.
4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
5. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.
6. Эпоха Возрождения – расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.
7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК2, ОПК-2):

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социально-гуманитарного знания

Тема 2. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности.

Ключевые слова: классическая рациональность, позитивизм

План занятия:

1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.
2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.
3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XVIII в.
4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории.
5. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.
6. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма.
7. Философия культуры в системе философского знания XIX в.
8. Социально-гуманитарное знание в России.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-

2; ОПК-4):

1. Систематизируйте основные положения социально-гуманитарного знания классического этапа развития науки

Тема 3. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Ключевые слова: неклассическая рациональность, проблема иррационального, ценностное и рациональное в социально-гуманитарном знании

План занятия:

1. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социально-гуманитарного знания.

2. Связь ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании.

3. Противопоставление «наук о духе» и «наук о природе».

4. Традиции понимания предмета «наук о духе» Дильтеем, Виндельбандом, Риккертом.

5. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.

6. Феноменологический проект гуманитарного знания Гуссерля.

7. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.

8. Герменевтика как философия понимания Х. Г. Гадамера.

9. Феноменологическая герменевтика П. Рикера.

10. Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК 1; УК-2; ОПК-5):

1. Провести типологизацию основных школ и направлений социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Тема 4. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм

Ключевые слова: парадигма, научное, вненаучное знание, рефлексия, постмодернизм, постструктурализм, философский дискурс, плюрализм

План занятия:

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.

2. Постмодернистские проекты и стратегии в социально-гуманитарном знании.

3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.

4. Логика смысла Ж. Делеза.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-5):

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодернизма

Тема 5. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию

Ключевые слова: генезис, специфика, эволюция, структура социально-гуманитарного знания

План занятия:

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.
2. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.
3. Структура социально-гуманитарных наук.
4. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-6):

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.
2. Показать специфику социально-гуманитарного мышления.
3. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.
4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию

Тема 6. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Ключевые слова: объект, предмет, гуманитарная культура, духовно-культурная деятельность

План занятия:

1. Науки о природе и науки об обществе.
2. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
3. Особенности предмета социально-гуманитарного познания.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-7):

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социально-гуманитарного знания.

Раздел 3. История этики

Тема 1. Нравственность и мораль в системе культуры

Ключевые слова: нравственность, мораль, этика, культура, моральное сознание.

План занятия:

1. Общественное сознание как первоисточник нравственности.
2. Этические учения Древнего Востока.
3. Этика античности.
4. Мораль в средневековой Европе.
5. Моральный кодекс христианства.
6. Теории русских философов.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2):

1. Раскройте основные понятия нравственной системы Конфуция (жизнь, человечность, ритуал);

2. Раскройте основные понятия нравственной системы Будды (жизнь, срединный путь, четыре истины);
3. Раскройте основные понятия нравственной системы Моисея (жизнь, десять заповедей);
4. Раскройте основные понятия нравственной системы Иисуса Христа (жизнь, благая весть, от справедливости к милосердию);
5. Раскройте основные понятия нравственной системы Мухаммеда (жизнь и деятельность, устой правоверного мусульманина, своеобразие этики Корана).

Контрольные вопросы:

1. Учения античного, послепантичного, средневекового периодов
2. Философы моралисты (Сократ, Эпикур, Кант, Милль, Ницше, Толстой и др.)
3. Основные тенденции исторического развития нравственности.

Тема 2. Этика как гуманитарная наука. Моральные понятия

Ключевые слова: добро, зло, толерантность, свобода выбора, добродетель, идеал категории этики принципы этики, основные понятия этики.

План занятия:

1. Природа происхождения и содержание понятий «добро» и «зло». Взаимная определенность добра и зла.
2. Целесообразность зла в современном мире.
3. В чем проявляется свобода выбора для человека.
4. Взгляды Аристотеля и В.С. Соловьева на добродетель, её проявления.
5. Проблемы абсолютного в морали. (Идеал)

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-6):

1. Раскройте сущность понятий насилие, терпимость, толерантность.
2. Охарактеризуйте понятия долг и наслаждение
3. Рассмотрите содержание понятий прощение и возмездие

Контрольные вопросы:

1. Основные категории, принципы и понятия этики.
2. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье)

Тема 3. Этика человеческого достоинства – нравственная задача человечества

Ключевые слова: сознание, социальное сознание, человеческое достоинство, долг, ценностно-смысловые ориентиры

План занятия:

1. Понятие человеческого достоинства.
2. Категория долга личного, гражданского, общественного.
3. Ценностно-смысловые ориентиры нравственного развития человека.
4. Мотивационное влияние санкций (наказаний и наград) на поведение человека.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-

2; ОПК-4):

1. Проанализируйте понятия «сознание» и «социальное сознание».
2. Охарактеризуйте этику человеческого достоинства.
3. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается механицизм классического социального сознания?
2. Пессимистическое мировоззрение.
3. Плюралистическое понимание.

Тема 4. Социально-нормативная этика

Ключевые слова: деонтология, биоэтика, этика конкурентной борьбы, клонирования, донорства, трансплантологии.

План занятия:

1. Деонтология: понятия и их содержание. Деонтология отдельных видов взаимодействия.
2. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Этика конкурентной борьбы.
- 3 Этические аспекты PR-компаний.
- 4 Проблемы биоэтики на современном этапе развития общества.
- 5 Этический аспект клонирования, донорства, трансплантологии.
- 6 Нравственные дилеммы эвтаназии в России и за рубежом.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-5):

1. Выявите современные проблемы нравственного сознания.
- 2 Представьте структуру общественного и индивидуального нравственного сознания.

Контрольные вопросы:

1. Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности.
2. Социальные исследования и этика их проведения.
3. Деонтология отдельных видов взаимодействия

Тема 5. Этические модели поведения

Ключевые слова: нравственная самореализация, деловой этикет

План занятия:

1. Поведение как форма нравственной самореализации личности. Факторы, определяющие поведение личности в деловом общении.
- 2 Сферы нравственной самореализации: Отечество, семья, любовь, профессия, хобби и т.д.
- 3 Этика делопроизводства. Правила делового этикета, общение по телефону, ведение деловой переписки (Деловые игры).

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-5):

1. Рассмотрите благотворительность и её критика
2. Проанализируйте современные взгляды на место этики в деловом общении.

Контрольные вопросы:

1. Задачи психологии и этики делового общения. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
2. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
3. Этикет и культура поведения делового человека.

Тема 6. Этика «нестандартных ситуаций»

Ключевые слова: аксиология, нравственная культура, конфликт, этика рисков, критерии морального выбора, критическая ситуация, нравственно – психологическое столкновение ценностей.

План занятия:

1. Этика конфликта. Виды конфликтов (локальные, глобальные, внутриличностные). Причины конфликтов и способы их решения.
2. Типы разрешения конфликтов: тактика и стратегия.
3. Нравственные проблемы управления и лидерства, конфликты с этим связанные.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2):

1. Выделите культурологический и нравственный потенциал рисков.
2. Обозначьте критерии морального выбора личности в критических ситуациях.
3. Рассмотрите психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях.

Контрольные вопросы:

1. Критерии морального выбора.
2. Проблема риска в бытовой, профессиональной, социально – политической сферах.
3. Причины конфликтов и способы их разрешения.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

2. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.

3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

5. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы наукотехнического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

4. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.

5. Концепции ценностей в теориях В. Виндельбанда, Г. Риккерта.

Раздел 3. История этики

Тема. Основные тенденции развития морали и нравственности на рубеже XX-XXI вв.

Усиление интегрирующей функции морали в условиях мировоззренческого кризиса, обусловленного ослаблением роли религии и Церкви как главного идеологического и нравственно-воспитательного института традиционного общества, разрушением культурных, национальных границ, приводящим к взаимному проникновению и сосуществованию в пределах одного общества различных систем нравственных взглядов, норм, обычаев, ценностей - различных моделей нравственности - при сохранении их явного или скрытого противостояния. Роль морали в поиске взаимопонимания и путей диалога между людьми разных культур, наций, цивилизаций. Ориентация на единые общечеловеческие нравственные ценности как основы для этого диалога.

Кризис традиционной морали и деформация традиционных моральных ценностей в условиях нарастающей глобализации. Патриотизм, национализм, космополитизм, интернационализм.

Наращение интегративных тенденций в самой морали, связанных с поисками общечеловеческой (единой, универсальной) морали.

Проникновение морали во все сферы социальной жизни: в политику, право, экономику, науку - этизация этих сфер за счет сознательного привнесения в них этических знаний, основных нравственных ценностей.

Гуманизация общественного сознания и всей общественной жизни, связанная с безусловным признанием в качестве высшей нравственной ценности — ценность человеческой жизни. Мораль как цель и средство гуманистического процесса.

Декларативное заявление, законодательное оформление и институциональное закрепление основных гуманистических ценностей и принципов, составляющих основу этики прав человека во «Всеобщей декларации прав человека» (1948). Роль организаций гуманистов, Всемирных гуманистических конгрессов и провозглашенных на них «Деклараций светского гуманизма» (1980), «Деклараций взаимной зависимости» (1988) в обосновании гуманистического мировоззрения.

Экологизация нравственного сознания: взгляд на природу как на объект нравственной заботы и нравственной ответственности. Наука и ее роль в решении нравственных проблем современного общества. Нравственные аспекты научной деятельности.

В самой морали – ослабление функции внешнего контроля личной жизни человека со стороны общества и усиление роли личной нравственной мотивации и индивидуальной ответственности за уже совершенное, происходящее и то, что может произойти с самим человеком, обществом, миром в целом.

Поиск выхода из ситуации глобального кризиса на путях индивидуального нравственного обновления и совершенствования человека и человечества. «Новый гуманизм» А. Печчеи, основателя и идеологического лидера «Римского клуба».

Угроза дегуманизации человека в условиях усиливающегося экономического и социального расслоения российского общества, отсутствия единой национальной идеи, слабости политической воли народа, подрыва национальных нравственных традиций. Негативные социальные и нравственные последствия экономических проектов и реформ 90-х годов XX века. Роль интеллектуальной элиты российского общества в поиске путей их преодоления

Тема. Социальная этика

Социальная этика (мораль), ее место в структуре морали. Различные подходы в понимании социальной этики. Коллективный характер социально-моральных действий. Ограниченность морализаторства в анализе и оценке социально-политических явлений.

Гражданское общество и его ценности (плюрализм, автономия, толерантность и т.д.). Ограничение государства правом. Права человека, их этический смысл. *Политика, власть, мораль*. Проблема несовместимости морали и политики. Децентрализация и перераспределение власти при либерально-демократическом политическом устройстве. Гражданские инициативы.

Хозяйственная этика. Принцип полезности в системе социальной этики. Социально-нравственный идеал «протестантской этики» (М.Вебер). Оппозиционность этики экономизму в анализе хозяйственной деятельности. Критерий человеколюбия (гуманности) в экономике. Дилемма Мандевиля: «человеколюбие или полезность?».

7. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос

теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности

заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-

первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует лично ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

9. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет (проводится в виде защиты реферата), экзамен

Примерная тематика рефератов

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.
4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Современная социология научного знания: «сильная программа» и антропология науки.
8. Современная социология научного знания: «финализация» науки, изучение «исследовательского ядра» и «акторских сетей».
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Генезис первых форм специализированного знания.
11. Античность: становление первых форм теоретической науки.
12. Формирование опытных наук.
13. Наука и философия.
14. Наука: основные аспекты ее бытия.
15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
16. Особенности технического знания. Философия техники.
17. Механизмы развития науки.
18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.

19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
20. Специфика научной этики и языка.
21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная
22. Научная методология: уровни и формы.
23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
25. Научная картина мира: структура и формы.
26. Научная картина мира в историческом развитии.
27. Типы научной рациональности и научные революции.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Философия русского космизма.
30. Учение о ноосфере В. Вернадского.
31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке
32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
33. Философские основания социогуманитарного познания
34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы
35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания
36. Основные методы социально-гуманитарных наук
37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально- гуманитарном познании
38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках
39. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рикёр)
40. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)
41. Язык, языковая картина мира.
42. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках
43. Позитивистская методология в социально- гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности
44. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук
45. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук
46. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.
47. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
48. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания
49. Социальное знание и социальные изменения
50. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт)

Требования к реферату

Реферат по педагогической теории и практике профессионального

образования должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания.

В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования.

В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы по проведенному исследованию, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список использованных источников включает только ту литературу, которая была использована в работе над темой. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Time New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Общий объем реферата не должен превышать 20-25 страниц.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Реферат оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления.
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на используемую литературу; отсутствует культура оформления.
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована культура оформления

1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления
---	---

Вопросы промежуточной аттестации

Раздел 1.

«Общие проблемы истории и философии науки» (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7)

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-

исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.

5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.

6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.

7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.

8. Выделите особенности неклассической науки.

9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.

10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.

11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.

12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.

13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.

14. Определите роль и место науки в техногенном мире.

15. Раскройте науку как форму общественного сознания.

16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.

17. Рассмотрите науку как социальный институт.

18. Определите науку как производительную силу общества.

19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.

20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

Раздел 2.

«Современные философские проблемы отраслей научного знания» (Социально-гуманитарные науки) (УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6)

1. Определите объект и предмет социально-гуманитарного познания.

2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социально-гуманитарного познания.

3. Выделите структурные элементы социально-гуманитарного знания.

4. Выявите специфику социально-гуманитарного познания.

5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».

6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.

7. Представьте социально-гуманитарное познание как философскую проблему.

8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социально-гуманитарного знания.

9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социально-гуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.

10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как

категории социально-гуманитарного знания.

11. Представьте текст как реальность социально-гуманитарных наук.
12. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социально-гуманитарного познания.
13. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социально-гуманитарного познания.
14. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социально-гуманитарного познания.
15. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
16. Представьте философию как интегративную форму социально-гуманитарного знания
17. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
18. Раскройте сущностные характеристики философия истории.
19. Обозначьте философские и методологические проблемы психологии.
20. Обозначьте философские и методологические проблемы языка и литературы.

Раздел 3. История этика

- 1 Раскройте предмет и значение этики как философской дисциплины.
- 2 Рассмотрите учения античного, послеантичного, средневекового периодов.
- 3 Представьте философов моралистов (Сократ, Эпикур, Кант, Милль, Ницше, Толстой и др.).
- 4 Охарактеризуйте основные категории, принципы и понятия этики.
- 5 Охарактеризуйте общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье).
- 6 Раскройте сущность, функции и структуру нравственности.
- 7 Рассмотрите нравственный опыт (справедливость, милосердие, польза, удовольствие)
- 8 Представьте основные тенденции исторического развития нравственности
- 9 Рассмотрите влияние культуры, этноса на этические нормы.
- 10 Рассмотрите культурные традиции народов и особенности этических норм.
- 11 Раскройте учение о личности, её свободе и ответственности.
- 12 Охарактеризуйте нравственное мышление, чувство нравственное и безнравственное, нравственная воля, нравственная осмысленность.
- 13 Рассмотрите меру свободы и необходимости в эволюции и развитии личности.
14. Охарактеризуйте этику человеческого достоинства; пессимистическое мировоззрение, плюралистическое понимание.
- 15 Рассмотрите благотворительность: критерии эффективности.
- 16 Рассмотрите роль насилия и ненасилия в истории. Эвтаназия, этические аргументы против смертной казни.

- 17 Рассмотрите эвтаназию за рубежом и в России.
- 18 Охарактеризуйте современные проблемы нравственного сознания.
- 19 Проанализируйте структуру общественного и индивидуального нравственного сознания.
- 20 Рассмотрите нравственное сознание в трудах отечественных философов, этиков, социологов, культурологов.
- 21 Рассмотрите механизмы формирования, развития нравственного сознания личности.
- 22 Рассмотрите профессиональную этику педагога.
- 23 Рассмотрите социальные исследования и этику их проведения.
- 24 Рассмотрите деонтологию отдельных видов взаимодействия.
- 25 Охарактеризуйте задачи этики делового общения. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
- 26 Охарактеризуйте особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
- 27 Рассмотрите этикет и культуру поведения делового человека.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.

Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при
	пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Горелов, А. А. Этика / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: Флинта, МПСИ, 2016. – 416 с.
2. Гусейнов, А. А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2017. – 480 с.
3. Зеленкова, И. Л. Этика / И.Л. Зеленкова. – М.: ТетраСистемс, 2018. – 352 с.
4. Золотухина-Аболина, Е. В. Этика / Е.В. Золотухина-Аболина. – М.: Феникс, 2015. – 528 с.
5. Разин, А. В. Этика: Уч. / А.В. Разин – 4-е изд., перераб. и доп.– М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.–416 с. / А.В. Разин – Москва: ИЛ, 2016. – 714 с.

б) дополнительная литература

1. Апресян, Р. Г. Основы марксистско-ленинской этики. Учебное пособие / Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, А.П. Скрипник. – М.: Высшая школа, 2016. – 240 с.;
2. Букреев, В. И. Этика права / В.И. Букреев, И.Н. Римская. – М.: Юрайт, 2017. – 336 с.
3. Гоглова, О. О. Биомедицинская этика / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. – М.: Питер, 2018. - 272 с.
4. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С.В. Дусенко. – М.: Академия, 2015. – 224с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

1. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро)
(<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus
(<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience
(<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 226).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками